



Södra Ängby skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, grundskola, fritidshem och fritidsklubb.

Läsår: 2017/2018 och 2018/2019

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola, fritidshem och fritidsklubb.

Ansvariga för planen

Rektor, Kurator och Trygghetsteamet.

Vår vision

På Södra Ängby skola är all typ av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling förbjuden. Det innebär alltså att psykiskt så väl som fysiskt våld är helt oacceptabelt. Alla elever ska känna sig trygga i skolan och känna att det finns vuxna att vända sig till om känsla av otrygghet uppstår. Möjlighet till studiero och personlig utveckling ska ges varje elev utifrån varje elevs förutsättningar och behov. Skolans syn på inkludering uppnås innebär att alla elever kan tillgodogöra sig undervisningen och känner trygghet, acceptans samt meningsfullhet.

Planen gäller från

2017-03-06

Planen gäller till

2019-02-15

Läsår

2017/2018 och 2018/2019

Elevernas delaktighet

Elevrådet har varit med, och är med och utformar skolans regler. De ska också få möjlighet att ge synpunkter på likabehandlingsplanen innan den förankras.

Årligen svarar eleverna på skolans egen trygghetsenkät som ligger till grund för skolans fortsatta trygghetsarbete.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldraråden får planen presenterad för sig och får då ge synpunkter. Detta sker senast 2017-03-30.

Personalens delaktighet

Pedagogisk personal från de olika stadierna finns representerade i trygghetsteamet då det består av representanter från F-3, 4-6, 7-9 samt elevhälsan. Resterande personal kommer att få en presentation av planen och ge synpunkter senast 2017-03-23.

Förankring av planen

Planen kommer att börja gälla i form av ett utkast 2017-03-06. Efter 2017-04-01 kommer inga förändringar att göras. Mentorerna får sedan i uppgift att förankra planen hos elever vid en mentorsträff under vecka 14. Sedan mailas ett exemplar till hemmen och läggs upp på skolans hemsida.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Rektor och trygghetsteamet har gått igenom 2016 års plan och samtalat kring de olika insatser som genomförts under året. Arbetslagen har analyserat svaren från trygghetsenkäten och har utifrån svaren fått möjlighet att föreslå utvecklingsområden för skolans trygghetsarbete.

Eleverna har också varit delaktiga i utvärderingen genom vår trygghetsenkät. Årskurserna 4-9 har genomfört en digital enkät och eleverna F-3 en förenklad variant på papper. Frågorna utvecklas år från år. Frågorna i enkäten följer mycket väl våra åtaganden i likabehandlingsplanen och ger således också en fingervisning huruvida eleverna förstår planen men också hur väl den uppfyller sitt syfte.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal på skolan har delgivit resultatet av elevernas trygghetsenkät. Gemensamt har personalen haft möjlighet att utvärdera fjolårets plan. Eleverna har genom elevråden varit med och utvärderat och har också bidragit med sin delaktighet i enkäten och på mentorstid.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

De utvecklingsområden som definierades i likabehandlingsplanen 2016 var; rastvärdskap, riktade samtal kring bemötande i klassen, nolltolerans på sexuella trakasserier, arbete med blandade grupper, medvetet språkbruk samt implementering av likabehandlingsplanen i klasserna.

Rastvärd: Under året har rutiner och förhållningssätt för rastvärdar formulerats i skolans rutinhäfte. Det är fortsatt viktigt att ha tillgång till vuxna på raster för att öka tryggheten bland eleverna. Detta är ett område som skolan kommer att fortsätta prioritera. De områden som upplevts som otrygga är främst områden där många elever vistas samtidigt så som korridorerna, något som kan vara svårt att helt komma till bukt med då skolan är ett område där många människor vistas samtidigt. Siffran på elever som upplever sig trygga i skolan har ökat sedan mätningen året innan.

Riktade samtal kring bemötande i klassen: Alla lärare har pratat och diskuterat trygghetsenkäten i sina klasser. Då enkäten går att filtrera på klassnivå har man kunnat ha samtal utifrån resultatet i den egna klassen. Detta har även givit olika vuxna möjlighet till att prata med enskilda elever vid behov.

Nolltolerans på sexuella trakasserier: I enkäten från 2016 har 4.6% uppgivit att de under året blivit utsatta för sexuella trakasserier i skolan. Siffran är lägre än tidigare år, frågan är dock lite förändrad och specificerad för året som gått. Året innan ställdes frågan mer öppen.

I de fall där skolan fått kännedom om att det förekommit sexuella trakasserier har man kunnat agera på händelsen. Flera av de fall som skolan fått redan på har kommit via skolkuratoren, och tillgängligheten och den öppna dörren har säkert till viss del spelat roll att information har kommit fram.

I samband med sex och samlevnadsundervisningen har frågor kring normer, integritet och gränssättning lyfts.

Arbete med blandade grupper: De allra flesta eleverna uppger att det känner sig trygga på Södra Ängby skola. Förutom trygghetsdagarna har skolan inte medvetet anordnat organiserade arbeten

med blandade grupper över åldersgränser. I vissa klasser har samarbeten över stadiegränserna skett men det handlar då mer om enskilda lärares engagemang än organisation.

Medvetet språkbruk: Anledningen till att man satsat på detta under året var hypotesen att flera av kränkningarna som sker var verbala. Att uppmärksamma språkbruket har varit ett sätt att komma till rätta med kränkningarna. I senaste trygghetsenkäten har kränkningarna minskat. Eleverna uppger i enkäten att de upplever språkbruket som bra eller OK, endast 3 % har uttryckt att de upplever språkbruket som dåligt. En fråga om väckts i diskussionen kring språkbruk är vad som upplevs som kränkande och anstötande språk, en diskussion som behöver fortsätta hållas levande.

Implementering av likabehandlingsplanen i klasserna: Antalet elever som uppger att det känner till likabehandlingsplanen har sjunkit ytterligare under året, oklart vad det beror på. I diskussioner med lärarna uppger de att man pratar om likabehandlingsplanen, diskriminering och kränkningar, men att om man inte explicit uttalar att det är likabehandlingsplanen som man talar om gör inte eleverna alltid kopplingen. Lärarna upplever att eleverna ofta uttrycker att de inte känner igen att man pratar om saker och ting även om man lyft detta vid många tillfällen. Eleverna är dock väl medvetna om skolans trivselregler.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-02-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Rektor och trygghetsteamet träffas en heldag för att utvärdera likabehandlingsplanen samt gå igenom de olika enkäterna. Vid det tillfället formuleras också mål för nästa års likabehandlingsplan.

Eleverna får möjlighet att utvärdera likabehandlingsplanen dels genom kamratstödjarmöten, dels genom samtal på elevråd och mentorstid samt genom trygghetsenkäten.

Pedagogerna på skolan utvärderar likabehandlingsplanen och trygghetsarbetet genom samtal på arbetslagsmöten.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteamet, kurator samt rektor

Främjande insatser

Namn

Kamratstödjure

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Syftet med kamratstödjure är att de ska bidra till en positiv och trygg stämning på skolan genom att själva ha ett gott bemötande mot alla oavsett vem de möter. De ska genom att medverka vid positiva aktiviteter på skolan stärka "skolkänslan" som syftar mot att fler elever mår bra.

Kamratstödjure kan även hjälpa skolans pedagoger att snabbare få syn på saker som sker kring/mellan elever för att snabbare kunna ta tag i det som sker.

Tanken är att kamratstödjure ska kunna vara behjälpliga med utformningen av trygghetsenkäten, men även vara ett bollplank gällande resultatet och hur skolan ska arbeta vidare med trygghetsfrågorna. Vi följer upp insatsen genom kontinuerliga möten med kamratstödjure.

Insats

Kamratstödjure har tidigare funnits från åk 4 men under 2016 valde vi att ta bort kamratstödjure på mellanstadiet då det istället funnits trivselledare.

Processen för att välja kamratstödjure förändrades i och med våren 2016. Kamratstödjure utses numera vid vårterminens början för att också ges möjlighet att vara med och planera för höstterminens uppstart. För att bli kamratstödjure ska eleven rekommenderas av klasskamrater och/eller mentor, men kommer att väljas av trygghetsteamet i samarbete med arbetslaget.

Vi fortsätter med regelbundna kamratstödjuremöten. Det kan finnas möjlighet för kamratstödjure att vara med och organisera trygghetsdagar samt andra trevliga aktiviteter på skolan. Kamratstödjure kan vara behjälpliga vid identifikation av elever som är ensamma eller utsatta på något sätt men har inte ett ansvar att agera eller ange andra elever.

På lågstadiet finns enbart trivselledare som leds av en trivselsvärd. En representant från trygghetsteamet träffar dem vid tillfällena för att stämma av hur eleverna har det.

Diskussionen förs om vi ska återinföra kamratstödjure på mellanstadiet, men beslut i frågan är inte taget

Ansvarig

Trygghetsteamet

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

Namn

Trygghetsdagar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Syftet med trygghetsdagarna är att stärka andan och att eleverna får umgås med varandra och reflektera kring kön, könsidentitet/könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Genom att ha mindre mixade grupper får man lära känna andra elever än de man brukar umgås med i sin klass. Uppföljning sker vid den årliga trygghetsenkäten där vi ser om upplevelsen av diskriminering har minskat.

Insats

Vi kommer att fortsätta med gemensamma dagar för hela skolan då eleverna är uppdelade i mixade grupper. Dagarna är uppbyggda så att alla ska kunna bidra och tillföra något till gruppen. Kamratstödarna och övriga elever har fortsatt möjlighet att bidra med förslag på aktiviteter och fokusområden för dagarna. Skolan har avsatt två fasta dagar för dessa aktiviteter. Dessa dagar ligger kring FN- dagen och i mitten mars.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2018-12-31

Namn

Traditioner

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att genomföra gemensamma skolövergripande aktiviteter, exempelvis Lucia och Karusellen, där elever samarbetar oavsett vem de är och vad de har med sig. Målen är att dessa aktiviteter ska fortgå och att vi bibehåller en miljö där detta är fortsatt möjligt.

Insats

Elever blandas i nya konstellationer, tränar och genomför uppträdanden tillsammans.

Ansvarig

Musiklärarna och traditionsgrupp

Datum när det ska vara klart

2018-12-31

Namn

Mentorstid/klassråd

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att skapa utrymme för att samtala om värdegrundsfrågor, diskrimineringsgrunderna, normer samt hur eleverna mår på skolan.

Målet är att mentorstiden ska vara en av flera orsaker till att resultatet i trygghetsenkäten hösten 2017 ska bli bättre än föregående år.

Insats

En fast tid i schemat varje vecka som viks för denna typ av samtal.

Ansvarig

Biträdande rektor, Schemaläggare samt mentorerna

Datum när det ska vara klart

vid terminsstart samt kontinuerligt

Namn

Trivselledare

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Syftet med trivselledare är att de ska bidra till en positiv och trygg stämning på skolan genom att själva ha ett gott bemötande mot alla oavsett vem de möter. De ska genom att medverka vid positiva aktiviteter på skolan stärka "skolkänslan" som syftar mot att fler elever mår bra.

Målet är att fler elever ska uppleva att de har någonting att göra på rasterna. Genom att ha ordnade aktiviteter som eleverna kan välja att delta i kan känslan av ensamhet minska.

Vi följer upp insatsen genom kontinuerliga möten med trivselledare. I elevenkäten kan vi även se om fler elever upplever att de har någon att vara med på rasterna.

Insats

Skolan deltar i projektet trivselprogrammet, som används på många andra skolor i Sverige och Norge.

Trivselsprogrammets mål är att öka aktivitet, trygghet och få en bättre struktur på rasterna. Detta för att minska konflikter, kränkningar och mobbning. Tanken är att involvera eleverna och trivselledare i årskurs 3, 4 och 5 kommer att utses vid vårterminens början. Dessa elever kommer att få utbildning för att kunna leda aktiviteter på rasterna. Två pedagoger är ansvariga för trivselledarna och kommer att stötta dessa.

Ansvarig

skolledning och trivselsevårdar

Datum när det ska vara klart

2018-12-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

En trygghetsenkät riktad till eleverna har genomförts under hösten 2016. Enkäten har distribuerats i två varianter, en digital för år 4-9, en i pappersform för år F-3. Enkätsvaren ligger till grund för den nya likabehandlingsplanen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Södra Ängby skola mäter hur eleverna upplever trygghet och trivsel på skolan genom att lämna ut en enkät en gång per läsår. Enkäten sammanställs för att identifiera områden som vi behöver lägga mer fokus på. Mentorerna går sen igenom resultatet med sina mentorselever.

Elevråden och kamratstödjarna ges möjlighet att lämna synpunkter på resultatet samt möjlighet att komma med förslag på nya aktiviteter och fokusområden.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Alla lärare fått ta del av resultatet klassvis/årskursvis för att kunna gå igenom detta med sina elever och även fundera vidare kring hur man ska arbeta vidare med de specifika elevgrupperna. Detta har sedan diskuterats vidare på arbetslagsmöte och representanten från trygghetsteamet har samlat ihop detta och tagit med sig informationen vidare till trygghetsteamet.

Resultat och analys

Årets digitala enkät har en svarsfrekvens på 76 %, en förbättring från förra året. Enkäten som lågstadiet har fått fylla i är annorlunda utformat jämför med den digitala och därför är svaren enkäterna emellan inte helt jämförbara.

96, 5 % av eleverna uppger att de trivs bra eller väldigt bra på Södra Ängby skola. Endast 1 % uppger att de trivs dåligt. Detta är en förbättring från förra året. På lågstadiet uppger 2.4 % att de trivs dåligt på skolan, resten trivs mer eller mindre bra.

93.5 % uppger att de trivs bra eller väldigt bra i sin klass. På lågstadiet är trivseln i klassen ännu högre, 97 %.

81, 4% av eleverna 4-9 uppger att det är mycket eller ganska bra studiero i klassen, en förbättring från förra året. Som tidigare år kan vi konstatera att eleverna har olika kriterier för att definiera studiero där de flesta uppger att man kan småprata samtidigt, om antingen ämnet eller andra saker vid enskilt arbete, medan några behöver ha de knäpptyst för att de ska få studiero. Utifrån detta är det svårt att få 100 % nöjda svar.

De allra flesta eleverna uppger att de har det bra i skolan. De finns dock elever som uppger att de blir utsatta på olika sätt. Av eleverna åk 4-9 har 1.9 % svarat att de blir retade ofta eller varje dag i skolan. 3.2 % har upplevt sig utfrys av sina klasskamrater ofta eller dagligen. 1.4 % har svarat att de blivit slagna i skolan ofta eller varje dag. Sifforna är marginellt bättre i år jämfört med förra året.

När man tittar på enkäten för lågstadiet är det fler som uppger att de någon gång blivit retad eller slagen, men tittar man på siffrorna för ofta eller varje dag är det 3.9 respektive 0.4% som uppger att det är utsatta. En förklaring till detta kan kanske vara att eleverna på lågstadiet inte har lärt sig i samma utsträckning kring hur de ska socialisera med varandra. Frågan kring hur man ska vara mot varandra är något som man ständigt arbetar med.

Enkäten kan filtreras för att på klassnivå få syn på hur det ligger till. Därmed också lättare hantera och hjälpa de elever som behöver detta. Då enkäten är anonym är det svårt att veta hur eleverna har valt att tolka och svara på frågan, men oavsett hur eleverna själva väljer att tolka frågan är det av stor vikt att skolan fortsätter att arbeta med att stötta de elever som upplever sig utsatta och med de elever som utsätter andra, då skolan ska vara en plats där alla ska känna sig välkomna och trygga.

83,8 % av eleverna har alltid någon att vara med på rasterna, medan 0.7 % uppger att de aldrig har någon att vara med. Tillsammans med de som ibland har någon att vara med på rasten är siffran uppe i 3.7 %. Siffrorna är marginellt bättre jämfört med förra året. På lågstadiet uppger 89% att de har någon att vara med på rasten. 2% uppger att de aldrig har någon att vara med. Skolan arbetar ständigt med att försöka identifiera ensamma elever och ta reda på om det rör sig om självvald ensamhet eller att man inte har någon att vara med. Även kamratstödarna deltar i arbetet att identifiera dessa elever.

År 4-9 har fått frågan kring om det äter lunch eller inte. 3.4 % har uppgivit att de sällan eller aldrig äter lunch i skolan. 2.7 % har svarat att de aldrig eller bara ibland har någon att äta lunch med. Om det finns ett samband mellan att inte äta lunch i skolan och att inte ha något att äta tillsammans behöver skolan titta närmare på. I genomgången av enkäten på klassnivå har det framkommit att flera elever, framförallt på mellanstadiet har tolkat frågan om de äter lunch som om de äter maten som serveras till lunch. Elever som inte gillar dagens mat uppmanas av personalen på mellanstadiet att åtminstone äta grönsaker och någon smörgås, men de elever som äter på det sättet har svarat att de inte äter lunchen.

62.7 % av eleverna upplever att de har en vuxen på skolan som de kan vända sig till om en själv blir utsatt eller om någon annan blir det. 10.4 % har svarat nej på samma fråga. Av lågstadieleverna uppger endast 2 % att de inte har något vuxen att vända sig till. När man har diskuterat frågan vidare i klasserna minskar siffran på de elever som uppger att de inte har någon att vända sig till.

De flesta eleverna agerar på något sätt om de ser att någon blir utsatt, 7.7 % väljer att göra ingenting men övriga väljer att agera genom att exempelvis säga ifrån, gå emellan eller pratar med en vuxen om det som sker. På lågstadiet är det endast 2.5 % som väljer att göra ingenting.

Ett av skolans mål är att ingen elev ska diskrimineras. 88.3 % har inte upplevt sig diskriminerad vare sig av någon lärare eller annan elev under 2016. För elever som upplever sig diskriminerade av en lärare är kön, etnicitet och ålder de vanligaste diskrimineringsgrunderna. När elever diskriminerar varandra är det främst utifrån kön, etnicitet, ålder och sexuell läggning. Siffrorna på elever som upplever sig diskriminerade behöver minska ytterligare, det är dock glädjande att endast 0.5 % av de som uppgett att de diskriminerats under 2016 har svarat att det skett ofta.

När det rör sig om vad eleverna rapporterar om sitt eget beteende uppger 86.1 % att de aldrig varit taskig mot någon annan i skolan. 0.4 % uppger att de är dum mot någon annan i skolan varje dag. 13.4 % uppger att de är dum mot andra ibland. När det gäller att använda våld uppger 96.3 % att de

aldrig använder våld. 3.2 % uppger att de ibland använder våld och 0.4 % uppger att de brukar slå någon i skolan ofta eller varje dag. Skolan är medveten om att det förekommer en del skojbråk i skolan, och det är svårt att veta om de som har uppgivit att de använder våld menar skojbråk eller inte. De rapporterade våldshändelser som är kända för skolan är färre än de som rapporteras i enkäten och det som inte kommer till skolans kännedom är svårt för skolan att agera på.

På lågstadiet är det en handfull elever som uppger att de retar någon ofta eller varje dag. Det är ännu färre som uppger att de slår någon ofta. Det är dock fler elever som uttrycker att de kan ha varit dumma mot någon vid något tillfälle. Det sociala samspelet övas i skolan och pedagogerna arbetar ständigt med frågan.

Eleverna 4-9 har fått frågan kring hur de upplever språkbruket på skolan. 73.1 % uppger att de tycker att språkbruket är bra eller OK. 3 % uppger att de upplever språkbruket som dåligt.

Internet och sociala medier är en del av barnens vardag och vuxen världen fokuserar ofta på de negativa aspekterna av detta. De flesta eleverna har positiva erfarenheter av internet. 81.8 % av eleverna 4-9 uppger att de inte blivit kränkta på nätet. 4 % av de som svarat uppger att de ofta eller varje dag under det senaste året blivit kränkt av någon på nätet. Av dessa uppger 1.4 % att de kränkts av någon som de vet går på skolan. De anonyma kränkningar är svårare för skolan att arbeta med på annat sätt än att hjälpa eleverna med Netikett, något som ofta diskuteras.

4.6 % av eleverna år 4-9 uppger att de någon gång under 2016 utsatts för sexuella trakasserier i skolan. 0.9 % uppgav att det händer ofta eller varje dag. Frågan är förändrad sedan förra året då frågan inte var tidsbunden. Resultatet går därför inte att jämföra, men procentsatsen är lägre i år. För att få bättre kunskap kring vem som utsätter andra har en fråga ställts kring detta och de som utsätter andra är i första hand elever, 2 % uppger klasskamrater, 1.7 % uppger annan elev på skolan. 0.2 % uppger att en vuxen på skolan utsatt dem.

83.3 % uppger att de känner sig trygga i skolan. En liten förbättring sedan förra året. Av de 16.7 % som uppger att de kände sig otrygga i skolan uppger man toaletterna, korridorerna (främst högstadiet), omklädningsrummet och ljushallen i första hand. För lågstadiet är toaletterna, trapporna och omklädningsrummet de mest otrygga ställena. 33.6 % har lågstadiets elever har uppgivit att de känner sig otrygga. Att siffran är högre på lågstadiet kan bero på att deras trygghetszon inte är lite utvidgad som de äldre barnens, som varit på skolan under en längre tid.

Då toaletterna ofta kommer upp som ett otryggt område har vi i år lagt till en fråga kring huruvida eleverna använder skolans toaletter. 8 % uppger att de aldrig använder toaletterna. 55 % uppger att de sällan eller ibland använder skolans toaletter. 37 % uppger att de använder toaletterna ofta eller varje dag. Frågan är om resultatet gällande trygghet på toaletterna någonsin kommer att bli 100 % då offentliga toaletter för de allra flesta medför en viss otrygghet. Det är dock någonting vi måste fortsätta att sträva efter.

80.1 % uppger att de känner till skolans trivselregler bra eller mycket bra. Detta är en förbättring från förra året. 58.7 % uppger att de känner till skolans plan för diskriminering bra eller mycket bra, den siffran har sjunkit från förra årets mätning.

Förebyggande åtgärder

Namn

Rastvärd

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga i skolans lokaler.

Elevernas upplevda trygghet följs upp i elevenkäterna under hösten 2017.

Åtgärd

Vuxna ska vara ute i lokalerna där våra elever vistas. Rastvärdarna ska flyttas utifrån de områden som eleverna upplever som otrygga för tillfället. Det är viktigt att det finns en fortsatt flexibilitet i rastvärdsschemat där arbetslagen med hjälp av kamratstödjarna har ett ansvar att kartlägga var och när det är rörigt och stökigt och se till att det finns vuxna ute vid de tillfällena som de behövs.

Alla vuxna på skolan måste säga till om något uppstår mellan eleverna.

Motivera åtgärd

För att komma till bukt med områden som är otrygga måste vi öka vuxentätheten där. Detta också för att kunna agera då konflikter uppstår.

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

2018-12-22

Namn

Riktade samtal kring bemötande i klassen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att antalet elever som upplever sig utsatta ska minska i respektive mentorsgrupp. Mentor ska rikta samtalen utifrån resultaten i enkäterna och vad som kommer fram på både mentorstiden och kamratstödjarnas möten. Detta följs upp i nästkommande trygghetsenkät hösten 2017.

Åtgärd

Klasslärarna/mentorerna ska utifrån resultaten de fått på trygghetsenkäten komma fram till ett gemensamt förhållningssätt tillsammans med eleverna för att alla ska trivas i klassen.

Lärarna kan ta hjälp av representant från EHT eller trygghetsteamet för att få stöd med arbetet.

Frågor som behöver belysas extra under 2017 är genus, främlingsfientlighet och alla människors lika värde, samt vikten av att vi alla har ett ansvar för varandras miljö och att agera på när vi ser någon bli utsatt.

Motivera åtgärd

Ingen ska behöva bli utsatt i skolan. Då siffrorna går att filtrera till varje klass kan klasserna var och en arbeta med de problem som är specifika för just den gruppen.

I enkäten är det dryga 7 % på mellan- och högstadiet, som väljer att inte göra någonting om de ser att någon blir utsatt, den siffran bör minska till nästkommande år.

Ansvarig

Klasslärare/mentorerna

Datum när det ska vara klart

2017-04-30

Namn

Arbete med blandade grupper

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga på skolan.

Eleverna upplevelse av trygghet följs upp i elevenkäten under hösten 2017.

Åtgärd

Vi planerar för att skapa faddersystem på skolan där vi blandar äldre och yngre elever med varandra på lågstadiet samt mellan- och högstadiet. Detta för att varje klass ska ha en klass i en annan årskurs att lära känna och samarbeta med för att öka tryggheten.

Vi fortsätter att arbeta med blandade elevgrupper på trygghetsdagarna.

Tid för planering av samarbetet över klassgränserna ges på introdagarna i augusti 2017.

Motivera åtgärd

Flera av de yngre eleverna uttrycker en otrygghet i de områden där yngre och äldre elever möts, så som ljushall och korridorer. Både lärare och elever har uttryckt en önskan om att arbeta mer i blandade grupper, även vid andra tillfällen än under trygghetsdagarna.

Ansvarig

Mentorer och skolledning

Datum när det ska vara klart

2017-08-31

Namn

Medvetet språkbruk

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Antalet elever som utsätts för trakasserier ska minska i nästa års elevenkät.
Ny mätning under hösten 2017.

Åtgärd

Nolltolerans på kränkande språk. Alla vuxna i skolan ska vara tydliga med att säga ifrån om man hör kränkande språk. Det är viktigt att ta en diskussion kring hur man pratar med varandra även om eleverna uppger att de bara skojar med varandra. Diskussionen kring att det är handlingen i sig är olaglig, inte hur mottagaren uppfattar det hela behöver intensifieras, exempelvis på mentorstid.

Motivera åtgärd

Runt 10 % av eleverna på skolan uppger att de blivit kränkta på skolan och vi tror att de flesta kränkningarna är verbala. 3% av eleverna uppger att språkbruket på skolan är dåligt. Vuxna på skolan uppfattar att elever ofta uttrycker kränkande kommentarer till varandra, även om inte alltid den personen som får kommentaren upplever sig som kränkt. Detta är något som vi behöver hjälpa eleverna att problematisera kring.

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

2018-12-22

Namn

Ökad trygghet i matsalen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Målet är att alla elever äter lunch varje dag. Detta kommer att följas upp i nästa års trygghetsenkät.

Åtgärd

Vi fortsätter att arbeta för fasta platser för alla elever F-6. I dagsläget har F-3 fasta bort i matsalen när de äter, men det finns ett behov av att även mellanstadiet har fasta platser. Mellanstadiet har matgrupper, där eleverna paras ihop av läraren med andra som de ska äta lunch med för att lära känna andra klasskamrater och för att ingen ska lämnas utanför. Arbetet med matgrupperna fortgår.

Motivera åtgärd

Mat är en förutsättning för lärande. Av eleverna på mellan- och högstadiet är det 3.4 % som väljer att inte äta i matsalen. Vi ser även att elever inte alltid vet var de ska sitta vilket ökar stressen hos eleverna vilket inte är en bra förutsättning för matro.

Ansvarig

skolledning och schemaläggare

Datum när det ska vara klart

2017-08-31

Namn

Propaganda och bilders makt

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att eleverna får en ökad förståelse källkritik av den information som de ständigt möter.

Åtgärd

Alla klasser år 4-9 uppmanas under året att arbeta med statens medieråds lektionsmaterial kring propaganda och bilders makt.

I arbetslagen får lärarna själva bestämma kring hur detta lättast integreras i undervisningen.

Motivera åtgärd

I samhället vi lever i finns det nästan obegränsat med information, men också desinformation. Vi avkodar och tolkar nästan oavbrutet bilder som vi möter, ofta utan någon djupare reflektion. För att hjälpa eleverna att bli mer källkritiska och medvetna om vad avsändaren vill förmedla är det viktigt att prata om detta. Statens medieråd har tagit fram ett material för skolan för att arbeta med bilders språkliga grammatik och övertalningsförmåga för att värna om samhällets demokratiska grundprinciper.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

2017-12-22

Namn

Arbete med boxar på lågstadiet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att säkerställa att trivseln i klassen och skolan fortsätter på lågstadiet. Ny mätning under hösten 2017.

Åtgärd

På lågstadiet har man valt att dela upp trygghetsarbetet i boxar där olika temat tas upp både i skolan och på fritids. Exempelvis demokratiboxen där man pratar om regler, medbestämmande etc.

Motivera åtgärd

Trivseln är hög på lågstadiet, men det är viktigt att lägga grunden för trivsel tidigt och därför är det viktigt att lyfta frågor om medbestämmande, hur man är som kompis etc tidigt.

Ansvarig

Lärare och fritidspersonal på lågstadiet

Datum när det ska vara klart

2018-12-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Södra Ängby skola är all typ av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling förbjuden. Det innebär alltså att psykisk såväl som fysiskt våld är helt oacceptabelt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal är uppmärksam på tecken och uttryck för kränkningar, trakasserier och diskriminering. Misstanke om utsatthet utreds, åtgärdas och följs upp. All kränkande behandling rapporteras till rektor som i sin tur rapporterar till huvudman. Rastvärdsschema används för att hålla god uppsikt över alla platser där elever befinner sig på lektionsfri tid. Elevenkäten är utformad för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling. I samtal med kamratstödarna kan trygghetsteamet få kännedom kring elever som utsätts av andra.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

All personal kan ta emot anmälningar kring kränkande behandling. Ibland kan det vara skönt att inte vända sig till någon som man har som lärare. Då finns skolledning, skolsköterska, kurator och trygghetsteamet tillgänglig. På skolans hemsida <http://sodraangbyskola.stockholm.se> hittar man telefonnummer och mailadresser till samtliga.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om det kommer till en personals kännedom om att elev/elever kränker annan elev informerar denna mentor eller fritidspersonal. Vid akuta situationer åligger det all personal att agera om man upptäcker kränkningar.

1. Mentor eller ordinarie fritidspersonal undersöker huruvida eleven upplevt sig utsatt genom frågorna när, var hur, vem?
2. I de fall eleven upplever sig utsatt ska en incidentrapport skivas av den som har bäst kännedom om händelsen som lämnas till biträdande rektor och rektor. Dokumentet "blankett för anmälan gällande kränkningar och trakasserier" ska fyllas i.
3. Rektor anmäler till huvudman.
4. Mentor eller ordinarie fritidspersonal tar kontakt med den utsattes vårdnadshavare samt kontakt med mentor till eleven som utför kränkande handlingar.
5. Mentorerna fattar i samråd med varandra hur de ska gå vidare. Viktigt att fortsatt dokumentation sker i dokumentet "blankett för anmälan gällande kränkningar och trakasserier".
6. Fallet tas upp i arbetslaget för gemensamma insatser.
7. Upprepas kränkningarna tar mentorupp detta med skolans trygghetsteam.
8. Trygghetsteamet informerar biträdande rektor om att det finns ett pågående ärende och uppdaterar om vad som har hänt. Vid nya kränkningar ska ny dokumentation göras och anmälan till huvudman av rektor.
9. Trygghetsteamet inleder samtal enligt skolans samtalsmodell.
10. Uppföljning samtal görs av trygghetsteamet. Är kränkningen så pass allvarlig så att utredningen

behöver fortgå finns fortsatt dokumentation i blanketten ”blankett för anmälan gällande kränkningar och trakasserier”.

12. Om inte kränkningar upphör ska möte hållas av representant från Trygghetsteamet tillsammans med elever som kränker där vårdnadshavare, rektor eller biträdande rektor medverkar.

13. Om kränkningarna fortsätter beslutar rektor om konsekvenser enligt Skollagen, tillfällig omplacering eller avstängning.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om det kommer till en personals kännedom om att personal kränker elev informerar denna ansvarig chef eller rektor.

1. Denne påbörjar en utredning genom frågorna när, var, hur, vem?
2. Rektor anmäler till huvudmannen.
3. Eventuell åtgärd beslutas av ansvarig chef.
4. Uppföljning görs av ansvarig chef med både den som utsätter och den som utsätts.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker genom trygghetsenkäten där vi förväntar oss att kränkningarna på skolan ska minska.

Rutiner för dokumentation

Alla former av kränkningar som kommer till personalens kännedom ska dokumenteras, använd mallen dokumentation om kränkning eller trakasserier. Om kränkningarna upphör efter att mentor samtalat med elev samt tagit kontakt med vårdnadshavare ansvarar mentor för att dokumentationen sparas i elevens mapp. Om ärendet går vidare till Trygghetsteamet arkiveras ärendet hos Trygghetsteamet.

Ansvarsförhållande

Mentorer eller ordinarie fritidspersonal ansvarar för att utreda kränkningar första gången de uppstår mellan elever. Upprepas kränkningarna kan Trygghetsteamet hjälpa till. Slutar inte kränkningarna ordnar skolledningen möten tillsammans med vårdnadshavarna där en plan för kränkningarnas upphörande och eventuella konsekvenser formuleras. Vid varje kränkning anmäler rektor till huvudman.