



Södra Ängby skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, grundskola, fritidshem och fritidsklubb.

Läsår: 2016/2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola, fritidshem och fritidsklubb.

Ansvariga för planen

Rektor, kurator och Trygghetsgruppen.

Vår vision

På Södra Ängby skola är all typ av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling förbjuden. Det innebär alltså att psykiskt så väl som fysiskt våld är helt oacceptabelt. Alla elever ska känna sig trygga i skolan och känna att det finns vuxna att vända sig till om känsla av otrygghet uppstår. Möjlighet till studiero och personlig utveckling ska ges varje elev utifrån varje elevs förutsättningar och behov. Skolans syn på inkludering är när alla elever kan tillgodogöra sig undervisningen och känner trygghet och acceptans samt upplever meningsfullhet.

Planen gäller från

2016-02-01

Planen gäller till

2017-01-07

Läsår

2016/2017

Elevernas delaktighet

Elevrådet har varit med, och är med och utformar skolans regler. De ska också få möjlighet att ge synpunkter på likabehandlingsplanen innan den förankras.

Årligen svarar eleverna på skolans egen trygghetsenkät som ligger till grund för skolans fortsatta trygghetsarbete.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldraråden får planen presenterad för sig och får då ge synpunkter. Detta sker senast 2016-02-02.

Personalens delaktighet

Pedagogisk personal från de olika stadierna finns representerade i trygghetsgruppen då det består av representanter från F-3, 4-6, 7-9 samt elevhälsan. Resterande personal kommer att få en presentation av planen och ge synpunkter senast 2016-02-11.

Förankring av planen

Planen kommer att börja gälla i form av ett utkast 2016-01-22. Efter 2016-02-15 kommer inga förändringar att göras. Mentorerna får sedan i uppgift att förankra planen hos elever vid en mentorsträff under vecka 8. Sedan mailas ett exemplar till hemmen och läggs upp på skolans hemsida.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Rektor och trygghetsteamet har gått igenom årets plan och samtalat kring de olika insatser som genomförts under året. Under januari genomfördes också en enkät med all pedagogisk personal. Utifrån enkätsvaren har vi också hittat nya utvecklingsområden.

Eleverna har också varit delaktiga i utvärderingen genom vår trygghetsenkät. Årskurserna 2-9 har genomfört en digital enkät och eleverna f-1 en förenklad variant på papper. Detta ska utvecklas vidare. Frågorna i enkäten följer mycket väl våra åtaganden i likabehandlingsplanen och ger således också en fingervisning huruvida eleverna förstår planen men också hur väl den uppfyller sitt syfte.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledningen och all pedagogisk personal. All personal på skolan har delgivit resultatet av elevernas trygghetsenkät. Eleverna genom elevråden men också genom delaktighet i enkäten och på mentorstid.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

De utvecklingsområden som definierades i likabehandlingsplanen 2015 var rastvaktandet, riktade samtal kring bemötande i klassen, nolltolerans mot sexuella trakasserier, arbete med blandade grupper, medvetet språkbruk, trygghet i skolans lokaler samt implementering av likabehandlingsplanen i klasserna.

Rastvaktandet: Personalen beskriver att de till övervägande del är ute på rastvakt och följer det schema som gjorts för detta. Majoriteten av pedagogerna upplever att de rastvaktar där det behövs mest, men att vi behöver se över detta ytterligare. Skolan kommer att definiera i sina rutiner vad en rastvakt förväntas göra. Vi ska också byta namn från rastvakt till rastvärd i våra dokument.

Riktade samtal kring bemötande i klassen: På skolan arbetar man med frågan på olika sätt beroende på ålder på barnen. På lågstadiet har pedagogerna en stående punkt på klassråden kring bemötandet och trivsel på skolan. Arbetslagen på mellan- och högstadiet har i olika forum, klassråd och mentorstid samtalat med eleverna kring bemötande och förhållningssätt. För att fånga upp stämningar i klassen använder sig några arbetslag av mentorsböcker där eleverna får möjlighet att uttrycka sig utan att andra elever får veta hur de upplever situationen. Utifrån det som framkommer i mentorsböcker, på klassråd eller på annat sätt kring hur eleverna upplever att de har det på skolan kan pedagogerna arbeta vidare med frågan. Statistiken av elevernas upplevelse av bemötande har dock inte förändrats till det bättre. Då enkäten är anonym är det svårt att veta om det är samma elever som fortsatt upplever bemötandet som ett bekymmer eller om det är andra elever. De kränkningar, dåligt bemötande etc. som kommer till skolans kännedom tas om hand.

Nolltolerans mot sexuella trakasserier: Andelen elever som upplever sig sexuellt trakasserade har minskat från 12 till 7 %. Det är nästan en halvering, vilket är positivt. De tillfällen där skolan fått kännedom om sexuella trakasserier har skolan agerat för att få detta att sluta. Trygghetsgruppen skulle under året hitta ett arbetsmaterial kring sexuella trakasserier, men har inte lyckats hitta tillräckligt bra samlat arbetsmaterial ännu och kommer att leta vidare.

Arbete med blandade grupper: Under året har skolan fortsatt att arbeta med blandade elevgrupper under trygghetsdagarna. Utifrån detta grupper har olika klasser på skolan valt att utöka samarbetet mellan årskurserna. Vi har dock inte lyckats att formalisera ett sådant samarbete över hela skolan.

Medvetet språkbruk: All pedagogisk personal på skolan uttrycker i enkäten att de agerar då de hör verbala kränkningar. Vi behöver dock öka andelen pedagoger som uttrycker att de alltid agerar när de hör verbala kränkningar.

Trygghet i skolans lokaler: Eleverna uttrycker i skolenkäten att de är tryggare på skolan. Det har ökat från 70 till 80 %. Eleverna beskriver fortfarande att toaletterna är otrygga även om också det har minskat från förra året. På högstadiets toaletter har skolan under året bytt ut låsen för att öka känslan av trygghet på toaletterna. Även omklädningsrummen beskrivs som otrygga men mindre än förra året. Det skulle kunna förklaras med att eleverna idag alltid samma omklädningsrum, dvs. det inte kommer killar efter tjejerna i omklädningsrummet och vice versa, detta för att skolan i dagsläget har tre manliga idrottslärare. För de som vill byta om i ett könsneutralt omklädningsrum finns möjligheten även fortsättningsvis i lärarnas omklädningsrum. Skolan har även ordnat med draperier vid duscharna för att öka tryggheten.

Implementering av likabehandlingsplanen: Under året fanns intentionen att översätta likabehandlingsplanen till de vanligaste modersmålen för att öka spridningen av innehållet ytterligare. Detta har vi inte lyckats med. Alla pedagogerna uppger att de gått igenom planen åtminstone en gång per läsår, 76% tar upp planen oftare och 9% av pedagogerna tar upp den oftare än en gång i månaden. Vår målsättning är att öka andelen pedagoger som tar upp planen oftare. Frågan kommer även att omformuleras inför nästa enkät då det är troligt att pedagogerna lyfter delar av planen med elever vid olika händelser, men kanske inte reflekterar över att de lyfter likabehandlingsplanen.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-01-20

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Rektor och trygghetsteam träffas en heldag för att utvärdera likabehandlingsplanen samt gå igenom de olika enkäterna. Vid det tillfället formuleras också mål för nästa års likabehandlingsplan.

Eleverna får möjlighet att utvärdera likabehandlingsplanen dels genom kamratstödjarmöten, dels genom samtal på elevråd och mentorstid samt genom trygghetsenkäten.

Pedagogerna på skolan utvärderar likabehandlingsplanen och trygghetsarbetet genom samtal samt en personalenkät.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsgrupp, kurator samt rektor.

Främjande insatser

Namn

Kamratstödjure

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Syftet med kamratstödjure är att de ska bidra till en positiv och trygg stämning på skolan genom att själva ha ett gott bemötande mot alla oavsett vem de möter. De ska genom att medverka vid positiva aktiviteter på skolan stärka "skolkänslan" som syftar mot att fler elever mår bra.

Kamratstödjure kan även hjälpa skolans pedagoger att snabbare få syn på saker som sker kring/mellan elever för att snabbare kunna ta tag i det som sker.

Vi följer upp insatsen genom kontinuerliga möten med kamratstödjure.

Insats

För att förbättra arbetet med skolans kamratstödjure har trygghetsgruppen påbörjat en översyn av arbetet med kamratstödjure.

Kamratstödjure finns i dagsläget från årskurs 4. Då skolan från och med våren 2016 ingår i trivselprogrammet finns en tanke kring att förändra kamratstödjureupplägget ytterligare längre fram.

Processen för att välja kamratstödjure förändras i och med våren 2016. Kamratstödjure kommer att utses vid vårterminens början för att också ges möjlighet att vara med och planera för höstterminens uppstart. För att bli kamratstödjure ska eleven rekommenderas av klasskamrater och/eller mentor, men kommer att väljas av trygghetsgruppen.

Vi fortsätter med regelbundna kamratstödjuremöten. Det kan finnas möjlighet för kamratstödjure att vara med och organisera trygghetsdagar samt andra trevliga aktiviteter på skolan.

Kamratstödjure kan vara behjälpliga vid identifikation av elever som är ensamma eller utsatta på något sätt men har inte ett ansvar att agera eller ange andra elever.

På lågstadiet finns enbart trivselledare som leds av en trivselsevärd. En representant från trygghetsgruppen träffar dem vid tillfällena för att stämma av hur eleverna har det. På mellanstadiet kommer det att finnas både trivselledare och kamratstödjure.

Representanter från trygghetsgruppen träffar kamratstödjure 4-6 gemensamt och 7-9 årskursvis kontinuerligt.

Ansvarig

Trygghetsgruppen

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

Namn

Trygghetsdagar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Syftet med trygghetsdagarna är att stärka skolorn och att eleverna får umgås med varandra och reflektera kring kön, könsidentitet/könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Genom att ha mindre grupper som är mixade får man lära känna andra elever än de man brukar umgås med i sin klass.

Uppföljning sker vid den årliga trygghetsenkäten där vi ser om upplevelsen av diskriminering har minskat.

Insats

Vi kommer att fortsätta med gemensamma dagar för hela skolan då eleverna är uppdelade i mixade grupper. Dagarna är uppbyggda så att alla ska kunna bidra och tillföra något till gruppen. Kamrattstödarna och övriga elever har fått möjlighet att bidra med förslag på aktiviteter och fokusområden för dagarna. Skolan har avsatt två fasta dagar för dessa aktiviteter. Dessa dagar ligger kring FN- dagen och i mitten mars.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

Namn

Traditioner

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att genomföra gemensamma skolövergripande aktiviteter, exempelvis Lucia och Karusellen, där elever samarbetar oavsett vilka de är och vad de har med sig. Målen är att dessa aktiviteter ska fortgå och att vi bibehåller en miljö där detta är fortsatt möjligt.

Insats

Elever blandas i nya konstellationer, tränar och genomför uppträdanden tillsammans.

Ansvarig

Musiklärarna och traditionsgrupp

Datum när det ska vara klart

2015-12-22

Namn

Mentorstid

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att skapa utrymme för att samtala om värdegrundsfrågor, diskrimineringsgrunderna, normer samt hur eleverna mår på skolan.

Målet är att mentorstiden ska vara en av flera orsaker till att resultatet i trygghetsenkäten hösten 2016 ska bli bättre än föregående år.

Insats

En fast tid i schemat varje vecka som viks för denna typ av samtal.

Ansvarig

Biträdande rektor, Schemaläggare samt mentorerna

Datum när det ska vara klart

vid terminsstart samt kontinuerligt

Namn

Trivselledare

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Syftet med trivselledare är att de ska bidra till en positiv och trygg stämning på skolan genom att själva ha ett gott bemötande mot alla oavsett vilka de möter. De ska genom medverkan i positiva aktiviteter på skolan stärka "skolkänslan" som syftar mot att fler elever mår bra.

Fler elever ska uppleva att de har någonting att göra på rasterna. Genom att ha ordnade aktiviteter som eleverna kan välja att delta i kan känslan av ensamhet minska.

Vi följer upp insatsen genom kontinuerliga möten med trivselledare. I elevenkäten kan vi även se om fler elever upplever att de har någon att vara med på rasterna.

Insats

Skolan har gått med i ett projekt, trivselprogrammet, som används på många andra skolor i Sverige och Norge.

Trivselsprogrammets mål är att öka aktivitet, trygghet och få en ökad variation av lek på rasterna. Detta för att minska konflikter, kränkningar och mobbning. Tanken är att involvera eleverna, och trivselledare i årskurs 3 och 5 kommer att utses vid vårterminens början. Dessa elever kommer att få utbildning för att kunna leda aktiviteter på rasterna. Skolan har valt att börja i liten skala för att sedan utöka projektet ytterligare. Två pedagoger kommer att vara ansvariga för trivselledarna och kommer att stötta dessa.

Ansvarig

skolledning och trivselsevärdar

Datum när det ska vara klart

kontinuerligt

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Elevenkäter har besvarats under hösten 2015. Enkäten har distribuerats i två varianter, en digital för år 2-9, en i pappersform för år F-1. Enkätsvaren ligger till grund för den nya likabehandlingsplanen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Södra Ängby skola mäter hur eleverna upplever trygghet och trivsel på skolan genom att lämna ut en enkät en gång per läsår. Enkäten sammanställs för att identifiera områden som vi behöver lägga mer fokus på. Mentorerna går sen igenom resultatet med sina mentorselever.

Elevråden och kamratstödarna ges möjlighet att lämna synpunkter på resultatet samt möjlighet att komma med förslag på nya aktiviteter och fokusområden.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har på skolhuskonferens den 14 januari 2016 fått information om resultatet av kartläggningen. I samband med detta gavs även möjlighet att ge synpunkter på resultatet. Vidare har alla lärare fått ta del av resultatet klassvis/årskursvis för att kunna gå igenom detta med sina elever och även fundera vidare kring hur man ska arbeta vidare med de specifika elevgrupperna.

Resultat och analys

Personalen:

I utvärderingen av likabehandlingsarbetet som all personal varit med om att besvara framkommer att 92 % av pedagogerna tycker att trygghetsarbetet fungerar bra eller mycket bra, detta är en förbättring från förra året då 85 % tyckte så. En försämring med fem procentenheter på frågan kring hur väl lärarna känner till skolans likabehandlingsplan. I år uppger 91 % att det känner till skolans likabehandlingsplan bra eller mycket bra. När det gäller rutinerna kring arbetet med att utreda och åtgärda kränkande behandling uppger 85 % att det fungerar bra eller mycket bra. 15 % upplever att det fungerar mindre bra.

75 % av pedagogerna uppger att det ofta eller mycket ofta tar upp värderingsfrågor i sin undervisning. Däremot upplever pedagogerna att värderingsfrågor tas upp på skolan i mindre utsträckning, 65 %. Vad det kommer sig att man har en känsla av att frågorna lyfts mindre i skolan än vad man själv gör i sin undervisning är oklart.

De pedagoger som har ett rastvaktsschema följer oftast eller alltid detta. 60 % rastvaktar alltid eller oftast på ställen som upplevs som otrygga för eleverna, 7.5 % av personalen vet inte vilka ställen som upplevs otrygga för eleverna. 30 % av de som svarat på enkäten rastvaktar inte, endast 1.9 % har svarat att man inte rastvaktar på ställen som ses som otrygga för eleverna.

83 % av Pedagogerna uppger att det alltid säger till när man hör någon använda sig av ord som kan upplevas som kränkande. 17 % uppger att det oftast säger ifrån. Ibland har detta förklarats av att man noterat kränkningen först i efterhand. Den kan ha varit så subtil att inte pedagogen uppfattade det som en kränkning i första läget.

När det gäller skolans utbildningssatsning kring genus svara många lärare att det till viss del har påverkat deras sätt att tänka. Många lärare har tänkt vidare kring hur de delar upp grupper, att se eleverna som elever och inte utifrån kön då de till exempel skapar grupper. Det finns en större medvetenhet om att man kan dela in människor utifrån många andra kriterier än kön då man gör gruppkonstellationer.

Många lärare önskar fortsätta med samma förebyggande åtgärder även under 2016 för att fördjupa arbetet ytterligare.

När det gäller eleverna på skolan anser

95 % av eleverna 4-9 att de trivs på Södra Ängby skola och i sin klass, det är en ökning med två procentenheter sen föregående år. För åk 2-3 är siffran 97 %. Även detta är en siffra som ökat sen föregående år.

79 % av eleverna 4-9 upplever att studieron är bra i skolan, en minskning med två procentenheter. Här har vi också försökt att definiera studiero. Eleverna har fått exemplifiera vad de menar med studiero, något som skiljer ganska mycket för var och en. Då skillnaderna kan vara stora kan det vara svårt att ge alla eleverna studiero på samma sätt och att hitta nya sätt för att öka studieron är ett ständigt pågående arbete.

73-78 % av skolans elever uppger att de inte har blivit retade eller utfrysta och de alltid har någon att vara med på rasterna. Den utsatthet som eleverna uppger som vanligast är att bli utfryst. 3.4 % uppger sig ha blivit utfrysta någon gång. 2.9 % uppger att de sällan eller aldrig har någon att vara med på rasten. Siffrorna är något högre i enkäten för åk 2-3.

Enkäten kan filtreras för att på klassnivå få syn på hur det ligger till. Därmed är det också lättare hantera och hjälpa de elever som behöver detta. Då enkäten är anonym är det svårt att veta hur eleverna har valt att tolka och svara på frågan. Oavsett hur eleverna själva väljer att tolka frågan är det av stor vikt att skolan fortsätter att arbeta med att stötta de elever som upplever sig utsatta och med de elever som utsätter andra.

I åk 1 är det fler som upplever att de varit utsatta vid något eller flera tillfällen. Att barnen på lågstadiet upplever sig mer utsatta skulle till viss del kunna förklaras med att små barn generellt har lägre kunskaper i hur man uttrycker sig och hur det kan tas emot av någon annan. Det är få barn som uttrycker att de själva har retat eller slagit någon annan. Pedagogerna arbetar ständigt med barnens sociala färdigheter.

81-84% av eleverna uppger att de inte blivit diskriminerade utifrån diskrimineringsgrunderna, vare sig av vuxna på skolan, eller andra elever. Av de som upplevt sig ha blivit diskriminerad uppger 1.1% av dessa att det händer ofta. Den diskriminering som uppges förekomma oftast är på grund av kön, etnicitet, ålder och funktionshinder. På lågstadiet är det 94 % som inte upplever sig diskriminerade av lärare och 95 % blir inte diskriminerade av andra elever.

Det är viktigt att fortsätta medvetandegöra varandra om vårt språkbruk och förhållningssätt för att minska upplevelsen av diskriminering.

Eleverna fick frågan kring vad de gör om de ser någon på skolan bli utsatt av andra. Majoriteten uppger att de skulle säga ifrån eller prata med en vuxen, men drygt 7 % väljer att göra ingenting. 10 % har svarat att de gör annat, oklart vad då det inte fanns möjlighet för eleverna att specificera svaret. Då alla på skolan, vuxen och elev, bidrar till varandras upplevelse av skoldagen är det viktigt att alla reagerar om någon blir utsatt.

Sociala medier är en naturlig del för de flesta eleverna på skolan. Många elever använder sig av kik, Instagram och Snapchat. I åk 2-3 upplever de flesta eleverna att de inte blivit kränkta på nätet. 95 %, av de som blivit utsatta har svarat ibland. När det gäller åk 4-9 har 84 % svarat att de aldrig blivit kränkta. Drygt 2 % har uppgivit att de ofta eller varje dag blir kränkta på nätet. Siffran är något lägre när det gäller att ha blivit kränkt på nätet av något som går på skolan. Då även yngre elever använder sociala medier är det viktigt att skolan i samarbete med hemmen pratar kring hur man ska vara mot varandra på nätet.

10 % av alla elever uppger att det finns andra i klassen som är dumma mot andra. Eleverna har även fått frågan om de själva är retas, säger taskiga saker eller slår någon i skolan. Endast enstaka elever har svarat ja på den frågan. Då eleverna i enkäten fått namnge elever som de upplever utsätter andra kan skolan sätta in åtgärder och prata med de personerna som andra upplever bidrar till otryggheten. Eleverna har även fått möjlighet att namnge elever som de upplever blir utsatta och de eleverna kan erbjudas stöd om de önskar.

För att vuxna på skolan ska få kännedom om kränkningar sker på skolan är det viktigt att eleverna känner att de har förtroende för vuxna och att det finns någon som de kan vända sig till. 8.5 % uppger att de inte upplever att det finns någon vuxen att vända sig till, en siffra som måste sjunka.

När det gäller sexuella trakasserier har siffran sjunkit från 12 % till årets 7 %. Det är en förbättring, men det är viktigt att skolan fortsätter att arbeta med frågan för att ingen ska uppleva sig bli trakasserad sexuellt.

80.8 % av eleverna 4-9 känner sig trygga i skolans lokaler, detta är en ökning från förra årets 70 %. De områden som uppges vara mest otrygga är toaletterna samt någon korridor. Låsen på toaletterna på högstadiet har bytts ut under läsåret, något som kan ha ökat känslan av trygghet på toaletterna. För åk 1 är det skolgården, toaletterna och omklädningsrummet som är de områden som upplevs otryggast. Åk 2-3 uppger toaletterna som otryggast. Skolan tänker att alla elever ska känna sig trygga också på toaletterna men förstår samtidigt att det kan vara svårt att nå 100 % då toaletter på en skola oftast finns i anslutning till korridorer med bara en dörr emellan, en otrygghet i sig. Inte ens vuxna känner sig alltid helt trygga i den situationen.

75 % av eleverna 4-9 känner till skolans trivselregler, i åk 2-3 är siffran 87 %. När det gäller skolans plan för likabehandling är det 60 % respektive 67 % som känner till den. Siffrorna är en försämring från föregående år och det gör att vi måste fortsätta med vårt implementeringsarbete.

Förebyggande åtgärder

Namn

Rastvärd

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga i skolans lokaler.

Elevernas upplevda trygghet följs upp i elevenkäterna under hösten 2016.

Åtgärd

Vuxna ska vara ute i lokalerna där våra elever vistas. Rastvärdarna ska flyttas utifrån de områden som eleverna upplever som otrygga nu, alltså framförallt korridorer, ljushallen och toaletter.

Alla vuxna på skolan måste säga till om något uppstår mellan eleverna. Vi måste också kontinuerligt se över rastvärdsschemat och vilka områden där behov finns. Rutiner och förhållningssätt hos rastvärdarna ska formuleras i skolans rutinhäfte.

Motivera åtgärd

För att komma till bukt med områden som är otrygga måste vi öka vuxentätheten där. Detta också för att kunna agera då konflikter uppstår.

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

2016-12-22

Namn

Riktade samtal kring bemötande i klassen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att antalet elever som upplever sig utsatta ska minska i respektive mentorsgrupp. Mentor ska rikta samtalen utifrån resultaten i enkäterna och vad som kommer fram på både mentorstiden och kamratstödjarnas möten. Detta följs upp i nästkommande trygghetsenkät hösten 2016.

Åtgärd

Klasslärarna/mentorerna ska utifrån resultaten de fått på trygghetsenkäten komma fram till ett gemensamt förhållningssätt tillsammans med eleverna för att alla ska trivas i klassen. Lärarna kan ta hjälp av en representant från EHT eller trygghetsgruppen för att få stöd i arbetet.

Motivera åtgärd

Ingen ska behöva bli utsatt i skolan. Då siffrorna går att filtrera till varje klass kan klasserna vara och arbeta med de behov som är specifika för just den gruppen.

Ansvarig

Klasslärare/mentorerna

Datum när det ska vara klart

2016-03-27

Namn

Nolltolerans på sexuella trakasserier

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Antalet elever som utsätts för sexuella trakasserier ska minska i nästa års elevenkät. Ny mätning under hösten 2016.

Åtgärd

Vi pratar värdegrundsfrågor på mentorstid och andra lektioner. Kurator och skolsyster har alltid öppna dörrar då de inte är upptagna för att inbjudas till samtal.

Trygghetsgruppen kommer under läsåret att leta rätt på material kring gränssättning, integritet och normer.

När vi får kunskap om att någon trakasserats genomför skolledningen samtal med den som trakasserats, samtal erbjuds för den utsatta.

Motivera åtgärd

I elevenkäten framkom att 7 % av eleverna upplever att de blivit sexuellt trakasserade på skolan. Detta är en minskning på 5 procentenheter sedan föregående läsår, men då det fortfarande är elever som upplever sig utsatta för sexuella trakasserier behöver åtgärden fortsätta.

Ansvarig

mentorer, elevhälsan, trygghetsgrupp, skolledning

Datum när det ska vara klart

2016-12-22

Namn

Arbete med blandade grupper

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga på skolan.

Eleverna upplevelse av trygghet följs upp i elevenkäten under hösten 2015.

Åtgärd

Vi planerar för att skapa mentorskap mellan yngre och äldre elever på ett sätt så att det blir naturligt att en årskurs kopplas mot en annan årskurs.

Vi fortsätter att arbeta med blandade elevgrupper på trygghetsdagarna.

Motivera åtgärd

Många av de yngre eleverna uttrycker en otrygghet i de områden där yngre och äldre elever möts, så som ljushall och korridorer. Både lärare och elever har uttryckt en önskan om att arbeta mer i blandade grupper, även vid andra tillfällen än under trygghetsdagarna. Flera förslag på hur detta skulle kunna genomföras har framförts.

Ansvarig

Rektor och trygghetsgrupp

Datum när det ska vara klart

2016-08-31

Namn

Medvetet språkbruk

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Antalet elever som utsätts för trakasserier ska minska i nästa års elevenkät.
Ny mätning under hösten 2016.

Åtgärd

Nolltolerans på kränkande språk. Alla vuxna i skolan ska vara tydliga med att säga ifrån om man hör kränkande språk. Det är viktigt att ta en diskussion kring hur man pratar med varandra även om eleverna uppger att de bara skojar med varandra. På mentorstid diskuteras värdegrundsfrågor och där kan man även lyfta frågor som vem som avgör om någon är kränkt.

Motivera åtgärd

Mellan 5 och 10 % av skolans elever upplever sig kränkta av andra elever eller vuxna på skolan. Det är en siffra som måste minska. Vi tror att en stor del av kränkningarna på skolan är verbala.

Ansvarig

Skolledningen

Datum när det ska vara klart

2016-12-22

Namn

Implementering av likabehandlingsplanen i klasserna

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att alla elever på Södra Ängby skola ska känna till skolans likabehandlingsplan. I nästkommande elevenkät ska fler elever känna till innehållet i planen för likabehandling.

Åtgärd

Under mentorstid och även vid andra undervisningstillfällen bör likabehandlingsplanen tas upp

som exempel på hur vi ska förhålla oss till varandra. För att planen ska bli ett mer levande dokument måste diskussionen hållas levande i skolan. På mentorstiden och/eller i samband med trygghetsdagarna går likabehandlingsplanen, eller delar av den, igenom under läsåret. Detta behöver ske kontinuerligt.

Likabehandlingsplanen ska kommuniseras med våra SVA- elever med hjälp av studiehandledare

Motivera åtgärd

I nuvarande mätning känner mellan 60-67 % av skolans elever till planen om likabehandling. Det är en minskning sen föregående år.

Ansvarig

mentorerna, hemspråklärarna

Datum när det ska vara klart

2016-03-27

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Södra Ängby skola är all typ av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling förbjuden. Det innebär alltså att psykisk såväl som fysiskt våld är helt oacceptabelt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal är uppmärksam på tecken och uttryck för kränkningar, trakasserier och diskriminering. Misstanke om utsatthet utreds, åtgärdas och följs upp. All kränkande behandling rapporteras till rektor som i sin tur rapporterar till huvudman. Rastvärdsschema används för att hålla god uppsikt över alla platser där elever befinner sig på lektionsfri tid. Elevenkäten är utformad för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling. I samtal med kamratstödarna kan trygghetsgruppen få kännedom kring elever som utsätts av andra.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

All personal kan ta emot anmälningar kring kränkande behandling. Ibland kan det vara skönt att inte vända sig till någon som man har som lärare. Då finns skolledning, skolsköterska, kurator och trygghetsgrupp tillgänglig. På skolans hemsida <http://sodraangbyskola.stockholm.se> hittar man telefonnummer och mailadresser till samtliga.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om det kommer till en personals kännedom om att elev kränker elev informerar denna mentor eller fritidspersonal.

1. Mentor eller ordinarie fritidspersonal undersöker huruvida eleven upplevt sig utsatt genom frågorna när, var, hur, vem?
2. I de fall eleven upplever sig utsatt ska en incidentrapport skivas av den som har bäst kännedom om händelsen och lämnas till biträdande rektor som informerar rektor genom att fylla i dokument gällande anmälan till huvudman.
3. Rektor anmäler till huvudman.
4. Mentor eller ordinarie fritidspersonal tar kontakt med den utsattes vårdnadshavare samt kontakt med mentor till eleven som utför kränkande handlingar.
5. Mentorerna fattar i samråd med varandra hur de ska gå vidare.
6. Fallet tas upp i arbetslaget för gemensamma insatser.
7. Upprepas kränkningarna tas detta upp med skolans trygghetsgrupp av mentor.
8. Trygghetsgruppen informerar biträdande rektor om att det finns ett pågående ärende och uppdaterar om vad som har hänt. Biträdande rektor informerar rektor genom att fylla i ett nytt dokument gällande anmälan till huvudman. Detta skall göras vid varje upprepad kränkning.
9. Rektor anmäler till huvudman
10. Trygghetsgruppen inleder samtal enligt skolans samtalsmodell.
11. Uppföljning samtal görs av trygghetsgruppen.
12. Om inte kränkningar upphör ska möte hållas av representant från Trygghetsgruppen tillsammans med elever som kränker där vårdnadshavare, rektor eller biträdande rektor medverkar.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om det kommer till en personals kännedom om att personal kränker elev, informerar denna ansvarig chef och rektor.

1. Denne påbörjar en utredning genom frågorna när, var, hur, vem?
2. Rektor anmäler till huvudmannen.
3. Eventuell åtgärd beslutas av ansvarig chef.
4. Uppföljning görs av ansvarig chef med både den utsatte och den som utsätts.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker genom trygghetsenkäten där vi förväntar oss att kränkningarna på skolan ska minska.

Rutiner för dokumentation

Alla former av kränkningar som kommer till personalens kännedom ska dokumenteras. Om kränkningarna upphör efter att mentor samtalat med elev samt tagit kontakt med vårdnadshavare ansvarar mentor för att dokumentationen sparas i elevens mapp. Om ärendet går vidare till Trygghetsgruppen arkiveras ärendet hos Trygghetsgruppen. Det finns mallar för hur dokumentationen ska gå till.

Ansvarsförhållande

Mentorer eller ordinarie fritidspersonal ansvarar för att utreda kränkningar första gången de uppstår mellan elever. Upprepas kränkningarna tar Trygghetsgruppen över. Slutar inte kränkningarna ordnar skolledningen möten tillsammans med vårdnadshavarna där en plan för kränkningarnas upphörande och eventuella konsekvenser formuleras. Vid varje kränkning anmäler rektor till huvudman.